МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АЛАПАЕВСКОЕ

МОУ "Невьянская СОШ"

УТВЕРЖДЕНА
Директор Синкевич Н. А.
Приказ №117 от 31.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Семьеведение»

для обучающихся 5 классов

Невьянское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5 классов составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– федеральной рабочей программы воспитания. При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации. Актуальность курса Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Актуальность предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

– освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

– рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

– развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование: – четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– понимания обучающимися 5 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов; – формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на реализацию программы «Семьеведение» в 5 классе отводится 1 час в неделю. В 5-х классах 34 учебных недели, таким образом количество часов за год составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание: – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека; – обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание: – осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание: – восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания: – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами); – умение

использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи; – умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

Как и для чего создается семья? Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе. Семья как ценность для ребенка Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения. Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми. Семья и ее роль в обществе Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи. Родители Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.). Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и

детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей. 16 Братья и сестры Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература). Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления. Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей. Мои близкие и дальние родственники Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»

Что мы называем своим «домом»? Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности. Ведение домашнего хозяйства Основные составляющие Хозяйственно-экономическая домашнего функция семьи. (семейного) хозяйства. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками. Семейный бюджет Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции. Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования. Семейный быт Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения. Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»

Как создать благоприятную семейную атмосферу? Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона). Здоровый образ жизни в семье Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего

меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

Связь программы с Программой воспитания (блок «Школьный урок»)

Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания осуществляется через использование воспитательного потенциала курса «Семьеведение» в 5 классе. Курс «Семьеведение» обладает уникальным воспитательным ресурсом, поскольку его содержание напрямую направлено на формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям и осмысление роли семьи как базового социального института.

Воспитательный потенциал занятий курса «Семьеведение» раскрывается через следующие направления деятельности:

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности. Тематика курса — семья, родственные отношения, личный опыт ребёнка — создаёт особо благоприятную среду для доверительного общения.

Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Обсуждение норм семейных отношений параллельно формирует навыки уважительного взаимодействия в классе.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. Обсуждение таких понятий, как «семья», «брак», «родословная», «семейные традиции», «взаимопомощь в семье», направлено на осмысление обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — прежде всего на примерах из жизни известных семей, деятелей культуры, науки, общественных деятелей, связанных с изучаемыми темами. Подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейных отношениях.

Применение интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках (например, моделирование семейных ситуаций);

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, в том числе по вопросам взаимоотношений поколений, разрешения конфликтов в семье;

групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы. Ролевые и деловые игры, игровые тренинги, моделирование семейных ситуаций особенно эффективны при изучении тем о взаимодействии членов семьи. shkolakamskoe-r18.gosweb.gosuslugi.ru +1

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи — ценность, которая напрямую коррелирует с изучаемыми темами о взаимопомощи в семье.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов — составление родословной своей семьи, изучение семейных традиций, создание коллективной электронной энциклопедии «Семья — наша ценность», работа с семейными реликвиями и документами. Это даёт обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формирование самостоятельности при решении учебных и внеучебных задач, в том числе при анализе жизненных ситуаций, связанных с семейными отношениями, и поиске способов бесконфликтного общения с родственниками.

Формирование бережного отношения к личному и школьному имуществу, а также к семейным документам, реликвиям и традициям — важной составляющей изучения раздела об истории семьи и родословной.

Реализация воспитательного потенциала курса «Семьеведение» в 5 классе направлена на достижение следующих личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО:

Сфера воспитания	Личностные результаты
Гражданское воспитание	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи; понимание роли семьи как социального института в жизни человека; обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России; готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе
Патриотическое воспитание	Осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, семейных традиций народов России; проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, народов России
Духовно-нравственное воспитание	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи
Эстетическое воспитание	Восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; понимание ценности этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе в контексте семейных обычаев и обрядов
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; понимание важности здорового образа жизни для каждого члена семьи; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде
Трудовое воспитание	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; понимание значения совместного труда и ведения домашнего хозяйства для жизнедеятельности семьи

Ценность научного познания	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учётом семейных традиций народов России; понимание ценности научного знания о семье, социальных нормах, регулирующих семейные отношения

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. «Человек, семья, общество…»	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
	Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
	Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»	11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
	Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…»	7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library

Тематический план курса внеурочной деятельности «Семьеведение» 5 класс (вариант 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как и для чего создается семья?	1	«Президент России – гражданам школьного возраста»: http://www.uznay-prezidenta.ru
2	Как и для чего создается семья?	1	«Президент России – гражданам школьного возраста»: http://www.uznay-prezidenta.ru
3	Как и для чего создается семья?	1	«Президент России – гражданам школьного возраста»: http://www.uznay-prezidenta.ru
4	Семья как ценность для ребенка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
5	Семья как ценность для ребенка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
6	Семья как ценность для ребенка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
7	Семья и ее роль в обществе	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
8	Семья и ее роль в обществе	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
9	Семья и ее роль в обществе	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

			https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
10	История семьи	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
11	История семьи	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
12	Родители	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
13	Родители	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
14	Братья и сестры	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
15	Братья и сестры	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
16	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
17	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
18	Мои близкие и дальние родственники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
19	Мои близкие и дальние родственники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
20	Что мы называем своим «домом»?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
21	Что мы называем своим «домом»?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
22	Ведение домашнего хозяйства	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
23	Ведение домашнего хозяйства	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

			https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
24	Семейный бюджет	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
25	Семейный бюджет	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
26	Семейный быт	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
27	Семейный быт	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
28	Здоровый образ жизни в семье	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
29	Здоровый образ жизни в семье	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
30	Что помогает семье объединиться?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
31	Что помогает семье объединиться?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
32	Как избегать конфликтов в семье?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
33	Как избегать конфликтов в семье?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library
34	Итоговое занятие	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library