МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕВЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
от 20.08.2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
директор
Н.А.Синкевич
«01» сентября 2026 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование» (стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 10 месяцев

Составитель программы:
Вараксина Анна Ивановна,
учитель

с. Голубковское,
2026 г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения России от 09.11. 2018 № 196) и имеет **техническую направленность.**

Программа «Легоконструирование» знакомит детей с миром моделирования и конструирования. Одной из разновидностей такой конструктивной деятельности в школе является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Легоконструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Актуальность. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для младшего школьника мир техники. Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность учащихся, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование Легоконструктора является великолепным средством для интеллектуального развития школьников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучения.

Новизна программы заключается в том, что позволяет учащимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Легоконструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Легоконструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие

подлинного достижения. Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

Адресат программы: данная программа ориентирована на учащихся 7 – 10 лет. Детям этого возраста очень важно, чтобы они постоянно занимались спокойными играми, направленными на развитие мелкой моторики. Именно в этом возрасте дети развивают коммуникабельность, формируется правильная речь при взаимодействии со сверстниками.

Характерные особенности младшего школьного возраста:

- высокий уровень активности;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;

При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Максимальное число детей обучающихся в группе –20 человек.

Режим занятий:

Календарно-учебный график

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объём общеобразовательной программы – 88 часов.

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации образовательного процесса осуществляются за счет применения традиционной модели реализации общеразвивающей программы: теоретическое и практическое занятие, выставка.

Уровень программы – «стартовый», т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения общеразвивающей программы.

Форма обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в парах.

Виды занятий: беседа, практическое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы: формы подведения итогов осуществляется через наблюдение педагогом, бесед, итогового занятия по каждому разделу программы, коллективный анализ выставочных работ, самоанализ, организации выставок, участие в районных, областных конкурсах.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи:

Обучающие: обеспечить в ходе выполнения заданий усвоения (закрепления) основных движений (операций, технологий и способов изготовления).

Развивающие: способствовать творческому развитию личности;

способствовать развитию волевых качеств личности;

Воспитательные: содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда), гигиенических качеств, патриотизма, формированию ЗОЖ.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов (теория/практика)			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир Lego	4	2	2	Опрос
2	Конструктор и его детали	6	2	4	Практическая работа
3	Начинаем строить	12	2	10	Практическая работа, выставка
4	Такие разные герои	12	2	10	Практическая работа, выставка
5.	Геометрическая мозаика	12	2	10	Практическая работа, выставка
6.	Мы любим **«LEGO»**	16	2	14	Практическая работа, выставка
7	Я конструктор – инженер	10	2	8	Практическая работа, выставка и анализ
8	Конструируем, фантазируем	12	2	10	Практическая работа, выставка
9	Итоговые занятия	4		4	Защита проекта
	Всего по программе 88 ч.				

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Мир « LEGO»**	**4**	**2**	**2**	
1.1	История возникновения «LEGO».	2	2		Опрос

1.2	Знакомство с ЛЕГО продолжается.	2		2	Практическая работа, наблюдение
2	**Конструктор и его детали.**	**6**	**2**	**4**	Практическая работа, наблюдение
2.1.	Знакомство с конструктором «LEGO».	2	2		Практическая работа, наблюдение
2.2.	Организация рабочего места.	1		1	Практическая работа, наблюдение
2.3	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	1		1	Практическая работа, наблюдение
2.4	Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики	1		1	Практическая работа, наблюдение
2.5	Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.	1		1	Практическая работа, наблюдение
3	**Начинаем строить**	**12**	**2**	**10**	**Практическая работа, выставка**
3.1.	Я – строитель	1	1		Опрос
3.2.	Основные этапы постройки.	2		2	Практическая работа, выставка
3.3.	Городской пейзаж.	3	1	2	Практическая работа, выставка
3.4.	Конструирование современного городского здания.	2		2	Практическая работа, выставка
3.5.	Сельский пейзаж	1		1	Практическая работа, выставка
3.6	Конструирование усадьбы.	1		1	Практическая работа, выставка
3.7	Школа, школьный двор	1		1	Практическая работа, выставка
3.8	Коллективный творческий проект «Замок».	1		1	Практическая работа, выставка
4	**Такие разные герои**	**12**	**2**	**10**	**Практическая работа, выставка**
4.1	В мире животных.	2	2		Практическая работа, выставка
4.2.	Домашние питомцы.	2		2	Практическая работа, выставка
4.3	Дикие животные.	2		2	Практическая работа, выставка
4.4	Индивидуальный творческий проект «Зоопарк».	2		2	Практическая работа, выставка

4.5	Коллективный творческий проект «Зоопарк».	2		2	Практическая работа, выставка
4.6.	Моделирование любимого животного по замыслу.	2		2	Практическая работа, выставка
5	**Геометрическая мозаика**	**12**	**2**	**10**	**Практическая работа, выставка**
5.1.	Виды мозаики.	2	2		Практическая работа, выставка
5.2.	Закрепление названий геометрических фигур.	4		4	Практическая работа, выставка
5.3.	Геометрические ребусы.	6		6	Практическая работа, выставка
6	**Мы любим «LEGO»**	**16**	**2**	**14**	**Практическая работа, выставка**
6.1.	Занятие - праздник «Мы любим Лего»	2	2		Практическая работа, выставка
6.2	В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.	2		2	Практическая работа, выставка
6.3.	ЛЕГО-подарок для мамы.	4		4	Практическая работа, выставка
6.4.	Русские народные сказки.	4		4	Практическая работа, выставка
6.5.	Сказки зарубежных писателей.	4		4	Практическая работа, выставка
7	**Я конструктор – инженер**	**10**	**2**	**8**	**Практическая работа, выставка и анализ**
7.1.	Транспорт.	2	2		Практическая работа, наблюдение
7.2.	Специальный транспорт	2		2	Практическая работа, наблюдение
7.3.	Воздушный транспорт	2		2	Практическая работа, наблюдение
7.4.	Наземный транспорт	2		2	Практическая работа, наблюдение
7.5.	Водный транспорт	2		2	Практическая работа, наблюдение
8	**Конструируем, фантазируем**	**12**	**2**	**10**	**Практическая работа, выставка**
8.1.	Создание сюжетных композиций. Работа с мелкими деталями «LEGO»	2	2		Защита проекта,
8.2	LEGO- театр	10		10	Защита проекта,
9	**Итоговые занятия**	**4**		**4**	**Защита проекта, анкетирование**
9.1.	Создание творческого проекта.	4		4	Защита проекта,
	Итого:	88	16	72	

Содержание учебного (тематического) плана

1. *Мир «LEGO»*

1.1. История возникновения «LEGO».

Теория: Знакомство с учащимися. Техника безопасности.

Практика: Игра-квест: «Строим корабль дружбы»

1.2. Знакомство с ЛЕГО продолжается.

Теория: Знакомство с конструктором ЛЕГО.

Практика: Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.

2. Конструктор и его детали

2.1.Знакомство с конструктором «LEGO».

Тема Конструктор и его детали.

Теория. Знакомство с конструктором «LEGO». Что входит в Конструктор ЛЕГО. Организация рабочего места.

*Практика***.** Знакомство с конструктором «LEGO». Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями.

2.2.Организация рабочего места

Теория. Классификация деталей по цвету, форме.

2.3. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.

Практика. Составление узора, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии. Форма контроля. Практическая работа, наблюдение.

2.4. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.

Теория. Название деталей конструктора

Практика. Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.

2.5. Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.

Теория. Классификация форм конструктора.

Практика. Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.

2.6. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

*Теория***.** Классификация форм конструктора.

Практика. Исследование деталей конструктора. Графическое моделирование.

***3.Начинаем строить*.**

3.1. Я – строитель

Теория. Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях.

3.2. Основные этапы постройки

Практика. Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам. Конструирование современного городского здания.

3.3. Городской пейзаж.

Теория. Анализ моделей современных городских построек.

Практика. Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам.

3.4. Конструирование современного городского здания.

Практика. Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам.

3.5. Сельский пейзаж.

Теория. Анализ моделей сельских построек.

Практика. Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам.

3.6. Конструирование усадьбы.

Практика. Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам.

3.7. Школа, школьный двор.

Теория. Анализ схемы школы, двора и спортивной площадки.

*Практика***.** Конструирование школы или спортивной площадки по схеме. Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам.

3.8. Коллективный творческий проект «Замок».

Теория. История создания «Замка». Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

Практика. Конструирование по замыслу.

4. Такие разные герои.

4.1. В мире животных.

Теория. Животные дикие и домашние. Растения и деревья. Древние животные (динозавры).

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами.

4.2.. Домашние питомцы.

*Теория***.** Виды домашних животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами.

4.3. Дикие животные.

Теория. Виды диких животных.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование животного. Работа со схемами.

4.4. Индивидуальный творческий проект «Зоопарк».

Теория. Классификация животных.

Практика. Игра «Угадай по описанию». Моделирование любимого животного по замыслу.

4.5.. Коллективный творческий проект «Зоопарк».

Теория. Классификация животных.

Практика. Игра «Угадай по описанию». Моделирование любимого животного по замыслу.

4.6. Моделирование любимого животного по замыслу.

Практика. Игра «Угадай по описанию». Моделирование любимого животного по замыслу.

5. Геометрическая мозаика.

5.1. Виды мозаики.

Теория. Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика. Составление геометрических узоров. Геометрические ребусы. Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Геометрические головоломки.

5.2. Закрепление названий геометрических фигур.

Теория. Фигуры в пространстве. Симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика. Составление геометрических узоров. Геометрические ребусы. Работа со схемами. Дидактическая игра «Найти предмет такой же формы». Геометрические головоломки.

5.3. Геометрические ребусы.

Теория. Геометрия вокруг нас. Ребусы и их секреты.

Практика. Составление геометрических ребусов. Работа со схемами. Дидактическая игра «Ребусы в пространстве». Геометрические головоломки.

6. Мы любим «LEGO»

6.1. Занятие - праздник «Мы любим Лего»

Теория. Фантазии и воображения детей. Презентация: « Леголенд» .

Практика. Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции. Проект «Город будущего».

6.2. В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.

Теория. Фантазии и воображения детей. Презентация: « Фантастические животные или где они обитают» .

Практика. Организация рабочего места. Конструирование фантастического животного.

6.3. ЛЕГО-подарок для мамы.

Теория. Закрепление знаний о праздниках.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование подарка. Работа со схемами.

6.4. Русские народные сказки.

Теория. Закрепление знаний о русских народныч сказках и их авторах. Персонажи сказок.

Практика. Организация рабочего места. Изготовление модели персонажа из сказки.

6.5. Сказки зарубежных писателей.

Теория. Закрепление знаний о зарубежных авторах и их произведений. Персонажи сказок.

Практика. Организация рабочего места. Изготовление модели персонажа из сказки.

7. Я конструктор – инженер

7.1. Транспорт.

Теория. Виды транспорта. Обобщение знаний по теме «Транспорт»

Практика. Конструирование поэтапное основных частей машины, самолета.

7.2. Специальный транспорт.

Теория. Виды специального транспорта. Названия специальных служб. Презентация: « Специальный транспорт» .

Практика. Организация рабочего места. Конструирование транспорта. Работа со схемами.

7.3. Воздушный транспорт.

Теория. Виды воздушного транспорта и их роль в жизни людей. Презентация: « Воздушный транспорт» .

Практика. Организация рабочего места. Конструирование транспорта. Работа со схемами.

7.4. Наземный транспорт.

Теория. Виды наземного транспорта и их роль в жизни человека Презентация: « Наземный транспорт» .

Практика. Организация рабочего места. Конструирование транспорта. Работа со схемами.

7.5. Водный транспорт.

Теория. Виды водного транспорта и их роль в жизни людей.

Практика. Организация рабочего места. Конструирование транспорта. Работа со схемами.

8. Конструируем, фантазируем

8.1. Создание сюжетных композиций. Работа с мелкими деталями «LEGO»

Теория. Соединения элементов, их различие. Конструирование по замыслу.

Практика. «Храмы», «Космодром».

8.2. LEGO- театр.

Теория. Соединение элементов, и различие. Конструирование по замыслу.

Практика. Конструирование по замыслу на основе отрывка из сказки

9. Итоговое занятие.

9.1. Создание творческого проекта.

Теория. Итоговая диагностика. Анализ работы по программе.

Практика. Создание творческого проекта. Анкетирование.

2.1. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса «LEGO-конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям
- уметь создавать инструкции.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

- *Предметными результатами* изучения курса ««LEGO-конструирование» является формирование следующих УУД: о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧСЕКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

1	Срок обучения	10 месяцев
2	Количество учебных недель	44
3	Кол-во часов по программе	88
4	Недель в I полугодии	18
5	Недель во II полугодии	26
6	Начало занятий	01 сентября 2026 г.
7	Каникулы	нет
8	Выходные и праздничные дни	02.11.2026 - 4.11.2026 31.12.2026-10.01.2027 22.02.2027 - 23.02.2027 08.03.2027 01.05.2027, 03.05.2027 09.05.2027 - 10.05.2027 12.06.2027,14.06.2027
9	Окончание учебного года	30 июня

3.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет, учебные парты и стулья.
- Конструктор ЛЕГО Классик.
- Компьютеры. Мультимедийное оборудование.
- Инструкции, схемы для моделирования.
- Шкафы для хранения конструкторов.
- Методическая литература, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: в реализации общеобразовательной программы кадровые условия соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях: общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим квалифицированную переподготовку.

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала, видеоролики.

Методические материалы:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-дидактический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1.	Мир «LEGO»	Проектор, компьютер. Дидактический материал, литература. Образцы готовых работ. Инструктаж по т/б	Словесные, наглядные, практические. Технология информационно-коммуникационного обучения, здоровьесберегающая, просмотр видео https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=MXR8hYzXu68&feature=emb_logo	Урок-лекция
2.	Конструктор и его детали	Проектор, компьютер. Образцы готовых работ.	Словесные, наглядные, практические. Технология информационно-коммуникационного обучения ВИДЕО https://www.youtube.com/watch?v=KJ2spkfcVsQ	беседа
3.	Начинаем строить	Проектор, компьютер. Образцы готовых работ.	Словесные, наглядные, практические. Технология информационно-коммуникационного обучения ВИДЕО https://www.youtube.com/watch?v=KJ2spkfcVsQ	беседа
4.	Такие разные герои	Проектор, компьютер. Конструктор Lego Дидактический материал,	Практические методы обработки соломы, таблицы с геометрическим, растительным и животным орнаментом. Технология информационно-коммуникационного обучения. Видео https://www.youtube.com/watch?v=KJ2spkfc	Беседа, практическая работа

		литература. Образцы готовых работ.	VsQ	
5.	Геометрическая мозайка	Проектор, компьютер. Конструктор Lego	Технология информационно-коммуникационного обучения. Видео https://www.youtube.com/watch?v=Exg6ZLRCndQ	Творческая работа
6.	Мы любим «LEGO»	Проектор, компьютер. Конструктор Lego Дидактический материал, литература. Образцы готовых работ.	Технология информационно-коммуникационного обучения. Видео https://www.youtube.com/watch?v=sSoKWURurXA	Творческая работа
7.	Я – конструктор - инженер	Проектор, компьютер. Конструктор Lego	Технология информационно-коммуникационного обучения. Видео https://www.youtube.com/watch?v=Exg6ZLRCndQ	Творческая работа
8.	Конструируем, фантазируем	Проектор, компьютер. Конструктор Lego	Технология информационно-коммуникационного обучения. Видео https://www.youtube.com/watch?v=Exg6ZLRCndQ	Творческая работа
9.	Итоговое занятие	Компьютер, проектор, экран	Беседа, методы- словесные и наглядные	Выставка. Защита проектов.

3.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Предусматриваются различные формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей. Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), промежуточного, итогового контроля.

Критерии контроля проводятся по следующим навыками и умениям:

1) навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету);

2) умение проектировать по образцу;

3) умение конструировать по пошаговой схеме.

Оценивание уровня усвоения программы проводится по 10-ти бальной системе:

- низкий уровень усвоения программы – от 1 до 3 баллов;
- средний уровень усвоения программы – от 4 до 7 баллов;
- высокий уровень усвоения программы – от 8 до 10 баллов.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний по легоконструированию и моделированию.

Задача контроля: спрогнозировать возможности учащихся для успешного прохождения программы.

Форма проведения контроля:

- беседа;
- текстовый контроль;
- практика.

Критерии низкого уровня:

- отсутствие навыков и умений (распознавание цвета, размера деталей,

непонимание схем, инструкций) и невозможность без помощи выбрать необходимую деталь, увидеть ошибки при проектировании по образцу, непонимание последовательности действий при проектировании по пошаговой схеме;

– способность работать только при наличии постоянного контроля со стороны педагога.

Критерий среднего уровня:

– самостоятельный, но медленный, выбор необходимой детали с присутствием неточности или без ошибок, проектирование по образцу и конструирование по пошаговой схеме самостоятельно в среднем темпе, исправляя ошибки;

– способность выполнять некоторые задания самостоятельно.

Критерий высокого уровня:

– самостоятельный выбор необходимых деталей, проектирование по образцу и конструирование по пошаговой схеме быстро и без ошибок;

– умение работать самостоятельно.

Промежуточный контроль проводится в середине текущего модуля или в конце первого полугодия и представляет собой основную форму контроля.

Цель контроля – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащегося по программе.

Задачи контроля:

– оценить уровень полученных знаний, умений, навыков учащихся по программе;

– оценить успешность выбора технологии и методики обучения.

Форма проведения контроля:

– беседа;
– текстовый контроль;
– фронтальная и индивидуальная беседа;
– цифровой, графический и терминологический диктанты;
– практика;
– игровые формы контроля;
– участие в конкурсах и выставках различного уровня, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Критерии низкого уровня:

– низкий уровень знания терминов;

– отсутствие навыков и умений (распознавание цвета, размера деталей, непонимание схем, инструкций) и невозможность без помощи выбрать необходимую деталь, увидеть ошибки при проектировании по образцу, непонимание последовательности действий при проектировании по пошаговой схеме;

– способность работать только при наличии постоянного контроля со стороны педагога.

Критерии среднего уровня:

– знание основных терминов;

– самостоятельный, но медленный, выбор необходимой детали с

присутствием неточности или без ошибок, проектирование по образцу и конструирование по пошаговой схеме самостоятельно в среднем темпе, исправляя ошибки;

– способность выполнять некоторые задания самостоятельно.

Критерий высокого уровня:

– знание терминов;

– самостоятельный выбор необходимых деталей, проектирование по образцу и конструирование по пошаговой схеме быстро и без ошибок;

– умение работать самостоятельно.

Итоговый контроль проводится в конце каждого модуля и в конце учебного года.

Цель контроля – выявление результатов обучения по программе, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков.

Задачи контроля:

– определить уровень теоретической подготовки учащихся;

– выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся;

– соотнести прогнозируемый и реальный результат учебно-воспитательного процесса;

– внести необходимые коррективы в содержание и методику обучения по программе.

Формы проведения контроля:

– беседа;

– текстовый контроль;

– фронтальная и индивидуальная беседа;

– цифровой, графический и терминологический диктанты;

– практика;

– суммы показателей за все время обучения;

– выполнения комплексной работы по предложенной модели;

– творческой работы по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Критерии низкого уровня:

– низкий уровень знания терминов;

– отсутствие навыков и умений (распознавание цвета, размера деталей, непонимание схем, инструкций) и невозможность без помощи выбрать необходимую деталь, увидеть ошибки при проектировании по образцу, непонимание последовательности действий при проектировании по пошаговой схеме;

– способность работать только при наличии постоянного контроля со стороны педагога;

– не участвует в выставке.

Критерии среднего уровня:

– умеет использовать специальную терминологию в речи;

– самостоятельный, но медленный, выбор необходимой детали с присутствием неточности или без ошибок, проектирование по образцу и конструирование по пошаговой схеме самостоятельно в среднем темпе, исправляя ошибки;

– способность выполнять некоторые задания самостоятельно;

– имеет выставочные работы.

Критерии высокого уровня:

– осознанно владеет специальной терминологией;

– самостоятельный выбор необходимых деталей, проектирование по образцу и конструирование по пошаговой схеме быстро и без ошибок;

– умеет работать самостоятельно;

– имеет награды за участие в выставке (грамоты, дипломы).

За каждое участие в выставках дополнительно добавляется в таблицы по 1 баллу, за призовые места – по 2 балла.

Результаты контроля заносятся в таблицы, так называемые индивидуальные карты (для входного контроля – таблица № 1, для промежуточного контроля – таблица № 2 и для итогового контроля – приложение 3). Затем на основании этих таблиц составляется протокол результативности обучения за учебный год.

Таблица №1

Контрольные задания

1. Входящий контроль

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Метод контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии оценки:

– навыки и умения находить необходимые детали при конструировании по образцу и проектированию по пошаговой схеме;

– умение работать самостоятельно.

Теория

Вопросы

1. Чему бы Вы хотели научиться в кружке?
2. Каковы правила поведения в кружке?
3. Что нужно знать перед началом работы с конструктором?
4. Как необходимо организовать свое место перед работой?
5. В какие цвета окрашены детали Lego?
6. Чем различаются Lego-кирпичики?
7. Что такое форма?
8. Для чего кнопочки на Lego-кирпичиках?
9. Можно ли сделать лесенку и стенку из Lego-кирпичиков? Какие при этом использовать кирпичики?
10. Что нужно проверить после окончания работы с конструктором?
11. Как должно выглядеть свое место после работы с конструктором?

Практика

Раздаточный материал:

1. Инструменты: детали конструктора Lego.
2. Материалы: схемы, инструкции, плакаты, образцы моделей.

Задание

Изготовление учащимся простой модели из конструктора Lego на тему кубик, домик, машина.

Таблица №2.

2. Промежуточный контроль

Форма контроля: беседа, практическая работа.
Метод контроля: педагогическое наблюдение.
Критерии оценки:
– соблюдение правил безопасности при работе с деталями конструктора Lego;
– умение использовать необходимые навыки при работе с конструктором;
– навыки работы с конструктором;
– творческие навыки.

Теория

Вопросы
1. Какие правила безопасности при работе с деталями конструктора Lego?
2. Как необходимо организовать рабочее место перед работой?
3. Чем отличаются друг от друга форма, образец?
4. Каковы основные операции скрепления кирпичиков Lego?
5. В чем отличие между деталями Lego?
6. Какие бывают цвета и формы конструктора Lego?
7. Что такое симметрия?
8. Какие варианты изготовления моделей?
9. Какие бывают инструкции и схемы для создания моделей?
10. Что такое конструктор и для чего он предназначен?
11. Какие известны геометрические фигуры?

Практика

Раздаточный материал:
1. Инструменты: детали конструктора Lego.
2. Материалы: схемы, инструкции, плакаты, образцы моделей.

Задание

Изготовление учащимся моделей конструктора Lego «Новогодние игрушки»: снежинка, елка, санки.

3. Итоговый контроль

Форма контроля: беседа, практическая работа.
Метод контроля: педагогическое наблюдение.
Критерии оценки:
– умение и навыки использовать необходимые навыки при работе с деталями конструктора Lego;
– знание терминов;
– самостоятельное выполнение практических работ;
– творческие навыки;
– участие в выставке.

Теория

Вопросы
1. Требования по охране труда в объединении перед и после работы?

2. Какие материалы и инструменты используются в работе?
3. Как необходимо организовать рабочее место перед работой и как оно должно выглядеть после окончания работы?
4. Что представляют собой детали конструктора Lego?
5. Чем различаются Lego-кирпичики?
6. Какие способы и приемы скрепления деталей конструктора?
7. Что такое фрагмент модели?
8. Что такое симметрия?
9. Что такое равновесие?
10. Что такое точка опоры?
11. Какие бывают геометрические фигуры?
12. Что такое конструктор и для чего он предназначен?
13. Что такое инструкция и что на ней изображено?
14. Что такое макет модели?

Практика

Раздаточный материал:

1. Инструменты: детали конструктора Lego.
2. Материалы: схемы, инструкции, плакаты, образцы моделей.

Задание

1. Изготовление учащимся модели из конструктора на тему «Зоопарк»: слон, лев, крокодил, верблюд, попугай, динозавр и других животных. Все животные в зоопарке должны располагаться в изготовленных из конструктора вольерах и клетках. В зоопарке должны присутствовать дорожки для посетителей. Плюсом для учащегося будет расположение в зоопарке мест отдыха для людей и палаток с мороженым и напитками.

Способы педагогического контроля:

Контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся также осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

- 1 уровень – репродуктивный с помощью педагога;
- 2 уровень – репродуктивный без помощи педагога;
- 3 уровень – продуктивный;
- 4 уровень – творческий.

Результатом обучения будет являться изменение в познавательных интересах обучающихся и профессиональных направлениях, в психических механизмах (мышление, воображение), в практических умениях и навыках, в проявлении стремления к техническому творчеству и овладение приемами создания моделей посредством конструктора.

Результаты фиксируются два раза в год в диагностической карте

(приложение 1).

Фонд оценочных средств:

- Анкетирование родителей (приложение 2);

– критерии оценивания достижений воспитанников (приложение 3).

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196«;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Устав МОУ «Невьянская СОШ»;

15. Положение об организации работы по реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ МОУ «Невьянская СОШ»;

16. Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МОУ «Невьянская СОШ»;

17. Учебный план по дополнительным образовательным общеразвивающим программам МОУ «Невьянская СОШ» на 2026/2027 учебный год.

Список литературы при составлении программы:

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009

2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011

3. Катулина Е.Р. Внеурочная деятельность Легоконструирования и Робототехника. 2013

4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007

5. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011

6. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011

7. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г .-58с.

8.Устинова Л.В. Рабочая программа по курсу «Лего-конструирование». Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №30» г. Курган, 2011

9. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008г.

10. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. 1996г. №3.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1.Альбомы заданий к конструкторам и играм.

2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO»

3.Журналы «Лего самоделки» за 2012,2013 год.

4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007

5. Схемы конструкций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта

оценки результатов участия обучающихся в мероприятиях

кружок «Легоконструирование

№ п/п	ФИ обучающихся	Входная диагностика	Систематическое посещение занятий	Активное участие в занятиях	Участие в выставках в группе	Участие в выставках в школе	Итоговая диагностика

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **Сколько лет Вашему ребенку?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× от 7 до 9 лет
× × от 10 до 13 лет
× от 14 до 17 лет

2. **Каков пол Вашего ребенка?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× мальчик
× девочка

3. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да × нет

Если да, то какие?_____
_____

4. **Какова продолжительность посещения занятий?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× занимается первый год × 2-3 года
×более 3-х лет

5. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в ту или иную секцию, кружок, объединение дополнительного образования? *Укажите нужные варианты*

× надежда заняться любимым делом;
× желание узнать что-то новое, интересное;
× надежда найти новых друзей;
× потребность в духовно-нравственном развитии;
× надежда укрепить здоровье;
× надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;
× желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
× желание подготовиться к выбору профессии;
× надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;
× желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
× потребность развивать самостоятельность;
× желание провести свободное время с пользой.
× другое_____

6. Где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием? *Укажите нужные варианты*

× в дошкольном учреждении × в учреждении культуры;
× в спортивной школе × в учреждении дополнительного образования;
× другое _____

7. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования? *Укажите нужные варианты*

× рекомендации друзей и знакомых; × желание ребенка;
× реклама дополнительного образования; × близость от дома;
× качество услуг и гарантируемый результат;
× другое_____

8. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени? *Укажите нужные варианты*

× газеты × интернет
× журналы × реклама по телевизору
× листовки, буклеты × радио
× реклама в транспорте × дни открытых дверей
× наружная реклама (вывески, щиты вдоль дороги и др.)

× другое_____

9. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка? *Укажите нужные варианты*

× художественно-эстетическое; × научно-техническое;
× спортивно-техническое; × спортивно-оздоровительное;
× туристско-краеведческое; × эколого-биологическое;
× социально-педагогическое; × военно-патриотическое;
× культурологическое
× другое_____

10. Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые Вы посещаете? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × не отвечает;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить.

11. Удовлетворены ли Вы режимом работы секции, кружка, объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × нет;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить.

12. Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания в раздевалке, буфете, санитарным состоянием помещений и т.д.)? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × нет;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить.

13. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × нет;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить.

14. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × нет;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить.

15. Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × нет;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить.

16. Устраивает ли Вас уровень разработки образовательных программ секции, кружка, объединений? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × нет;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить.

17. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да; × нет;
× в какой-то степени × затрудняюсь ответить

18. Что может привлечь Вас в педагогах, тренерах-преподавателях выбранного Вами объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× профессионализм × интеллигентность
× высокий рейтинг среди других педагогов
× что-то еще_____

19. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в секцию, кружок, объединение дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× всегда; × иногда;
× нет.

20. Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что: *Укажите нужные варианты*

× знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
× занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
× Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
× в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
× Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
× занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
× в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;

× к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
× Ваш ребенок проводит время с пользой;
× занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка;
× другое_____

21. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием? *Укажите нужные варианты*

× территориальная удаленность × дороговизна
× нет того, что интересно ребенку
× нет учета ограниченных возможностей ребенка
× другое_____

22. Посещал ли Ваш ребенок ранее какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да × нет
Если да, то какие?_____
_____
Если да, то сколько по времени (лет, месяцев) ?_____
Почему перестал посещать?_____
_____

23. Готовы ли Вы оплачивать, услуги дополнительного образования Вашего ребенка? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да × нет;
× затрудняюсь ответить.

24. Считаете ли Вы, что дополнительное образование детей достаточно финансируется? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

× да × нет;
× затрудняюсь ответить.

25. Немного о себе: Вы

× мужчина × женщина

26. Ваше семейное положение:

× женат/замужем × холост/не замужем

27. Ваш возраст:

× до 25 × от 26 до 35 × от 36 до 45
× от 46 до 55 × от 55 до 65 × от 65 и выше

28. В каком селе (деревне) Вы живете?

_____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика усвоения в ДОУ дополнительной общеобразовательной программы «Легоконструирование» включает в себя следующие блоки информации о результатах деятельности.

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждого периода обучения) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике нами используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто».**

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда».** Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным***(относятся тесты, анкеты и опросники, проективные техники и психофизиологические***

методики. Их отличает целый ряд характеристик, таких как регламентация процедуры обследования (единообразие инструкций, времени проведения и др.), обработки и интерпретации результатов, стандартизация (наличие строго определенных критериев оценки: норм, нормативов и др.), надежность и валидностъ. При этом каждую из перечисленных четырех групп методик характеризуют определенное содержание, степень объективности, надежности и валидности, формы предъявления, способы обработки и т.д). методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко».**

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Первый год обучения

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Второй год обучения

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу или пошаговой схеме	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами

Как пример для диагностирования можно использовать, так называемый, графический диктант. Выполняя который в результате получается тот или иной предмет, задуманный заранее педагогом и одновременно оценивается: знание названий деталей, цвета, ориентировка в пространстве

Графический диктант «Цветок»

Постройка выполняется вертикально снизу-вверх

1. Возьмите плату, положите перед собой.
2. По центру платы закрепить зеленый кирпичик 2х2
3. На кирпичик, кирпичик зеленого цвета 2х2
4. На кирпичик пластину зеленого цвета 2х4 с выносов влево на 2
5. Следующий этап. Клювик зеленого цвета с выносом вправо.
6. Кирпичик зеленого цвета 2х2
7. Кирпичик зеленого цвета 2х2

8. Следующий этап. По центру постройки закрепить желтый кирпичик 2х6

9. Посередине желтого кирпичика закрепить красный кирпичик 2х2

10. Справа от красного кирпичика закрепить желтый кирпичик 2х2

11. Слева от красного кирпичика закрепить желтый кирпичик 2х2

12. По центру получившейся постройки закрепить желтый кирпичик 2х6

13. По середине желтого кирпичика закрепить желтый кирпичик 2х2

14. Проверяем!

На экран выводится модель постройки. Детям дается возможность проверить себя, найти ошибку и исправить, если таковая есть.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МОНИТОРИНГ

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностическое задание №1: «Дом моей мечты»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

Диагностическое задание №2 : « Детская площадка», построй по схеме

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель 3 – 4 объектов.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

Диагностическое задание №3:

«Подбери строительные детали для постройки по замыслу»

Задача: выявить способности ребенка использовать знакомые схемы (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинки с изображением разных предметов, набор конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается вспомнить любимые игрушки, рассказать о них и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.