**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«НЕВЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО:**
на заседании
педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**
директор
_____ Н.А.Синкевич
«01» сентября 2026 г.

# Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Юный краевед» (стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 10 месяцев

Составитель программы:
Перевозчикова Ирина
Васильевна, учитель

с. Голубковское,
2026 г.

## Содержание

**1.** Пояснительная записка……..……..3 - 5

**2.** Цель и задачи…….……5

**3.** Планируемые результаты…….……..…….6 - 7

4.Учебный план…….…… .7-8

5. Календарный учебный график…….……8

6.Содержание программы:…….…….……9 - 13

6.1. Содержание курса «Юный краевед»…. …….……9 -13

7. Рабочая программа…….……..13

**8.** Организационно – педагогические условия……...……..13-14

8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации ……13-14

8.2. Кадровое обеспечение программы……..……....14

8.3. Материально- техническое обеспечение программы ……..…….…….15

**9.** Учебно-методическое обеспечение программы……..……..…..15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины». Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается со школьной парты. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования обучающихся среднего школьного звена является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордится им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Данная программа разработана в соответствии требованиями нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29. 12. 2012 г № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»( ред. от 31.07.2020 г.);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 « О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2015 г. № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678- р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российс кой Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Невьянская средняя общеобразовательная школа»

**Направленность программы: туристско - краеведческая**. Программа посвящена знакомству с природой, историей, культурой школы и села Голубковское, МО Алапаевское, Свердловской области.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с включением в образовательную деятельность основ музейного дела, краеведческого и регионального компонента. Знакомство с основами туризма, с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствуют формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что занятия по данной программе способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятия помогают им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

**Новизна программы** состоит в ее практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в экскурсионную и музейную деятельность. В процессе обучения обучающиеся собирают материал для музея, знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест.
Обучающиеся состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

**Отличительные особенности программы:**

-Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)

-Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)

-Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)

-Принцип интеграции и дифференциации обучения Принцип взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип)

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

**Образовательные**

- развивать познавательный интерес к изучению родного края, села;
- развитие навыков пешеходного туризма, посредством экскурсионной деятельности;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира;

**Развивающие**

- научить обучающихся умению рационально организовывать и планировать свою работу;
- научить применять теоретические знания на практике; - развитие творческих способностей.

**Воспитательные**

- воспитывать у обучающихся умение работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду;
- формировать творческое отношение к труду, стремление к постоянному развитию способностей.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 11 - 14 лет. Занятия проводятся для всех желающих вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся. Занятия проводятся как в разновозрастных группах, так и в группах, объединенных по возрасту обучающихся.

**Формы обучения и виды занятий**

Основной формой организации деятельности обучающихся является учебное занятие в аудитории школьного музея.

Также занятия могут проходить в форме экскурсий, мастер-класса, викторины, конкурса, праздника и т.п. Используются как индивидуальные, так и групповые и фронтальные формы работы с обучающимися; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения, элементы проектного метода обучения. На занятиях для более полного и образного раскрытия темы, создания творческого настроя и поддержания благоприятного психологического климата используются краеведческая и туристская литература, интернет - сайты, наглядный и дидактический материал на бумажных и электронных носителях информации, музыкальное оформление.

**Формы работы.**

Учебная работа: Воспитательная работа:

- практическая работа на местности;
- кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- туристические поездки;
- уроки в музее - встречи, сборы, собрания;
- экскурсии в музее
- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий.
- экскурсии, встречи в музее.

**Язык обучения: русский**

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):
Информационно-рецептивные.
Объяснительно-иллюстративные.
Репродуктивные методы.
Частично-поисковые.
Проблемные.
Исследовательские методы.

Объем и срок освоения программы: 10 месяцев-88 часа.

Режим занятий:1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, края, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Стародубского;
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

*Коммуникативные результаты:*

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

*Познавательные результаты:*

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведение как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

## Календарный учебный график

| № | Наименование раздела | Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Мой край родной** | Понятия Родина, моя малая Родина, моё родное село. | Уметь рассказывать об истории своего села, своей Родине. |
| **2.** | **Основы подготовки к экскурсионному туризму** | Виды туризма | Уметь определять цели экскурсии. Распределять обязанности в группе. Соблюдать технику безопасности при проведении экскурсий |
| **3.** | **Организация школьного музея** | Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. | Уметь вести записи историко-краеведческих наблюдений |
| **5.** | **Изучение истории школьного музея** | Школьный музей как источник изучения родного края. | Уметь вести поиск документов по истории школы |
| **6** | **Работа с аудиторией** | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная | Уметь составлять текст обзорной и тематических экскурсий |
| **7** | **Историческое краеведение** | История, культура, природа Алапаевского района Основные события истории, культурной жизни села | Находить на карте области село Голубковское кратко рассказывать о истории села. Уметь кратко рассказать об интересных исторических местах нашей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Голубковское | района и села |
| **8.** | **История школы** | Знать об истории народного образования в нашем крае, историю родной школы | Уметь кратко рассказать об основных педагогическх династиях, заслуженных учителях Голубковской школы |
| **9.** | Моя семья и родной край | Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии | Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях |
| **10.** | **Поклонимся великим тем годам…** | Знать героев ВОВ- уроженцев района, их трудовые подвиги. | Провести экскурсию в музее Боевой славы. Рассказать о героях района в годы Великой Отечественной войны. |
| | **Подведение итогов** | | . Стенд. Фотоальбом. Организация отчетной выставки. |

## 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| **Наименование раздела** | **часов** | **Теоретич.** | **Практич часов** | **Форма аттестации ( контроля)** |
|---|---|---|---|---|
| Мой край родной | 14 | 4 | 10 | Выполнение контрольного задания по теме. Тестирование. |
| Основы подготовки к экскурсионному туризму | 10 | 3 | 7 | Выполнение контрольного задания по теме. Тестирование. |
| Организация школьного музея | 15 | 5 | 10 | Выполнение контрольного задания по теме. Тестирование. |
| Изучение истории школьного музея | 5 | 2 | 3 | Выполнение контрольного задания по теме. Тестирование. |
| Работа с аудиторией | 4 | 2 | 2 | Игра-практикум |
| Историческое краеведение | 15 | 2 | 13 | Выполнение контрольного задания по теме. Тестирование. |
| История школы | 8 | 2 | 6 | Экспозиции |
| Моя семья и родной край | 9 | 3 | 6 | Выполнение контрольного задания по теме. Тестирование. |
| Поклонимся великим тем годам… | 6 | 3 | 3 | Выполнение контрольного задания по теме. Тестирование. |
| Итоговая аттестация | 2 | 1 | 1 | Туристско - краеведческая олимпиада |
| | 88 | 27 | 61 | |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6. 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Юный КРАЕВЕД»

## Раздел 1. Мой край родной (14 ч.)

**1. Вводное занятие (4 ч.)**

*Введение в программу «Юный краевед».*

Знакомство с программой, содержанием, расписанием занятий и традициями объединения. Беседа о правах и обязанностях обучающихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.

*Правила по технике безопасности, поведение на занятиях, организация рабочего места.* Знакомство с классом. Знакомство с оборудованием. Инструктаж по пожарной безопасности, общие правила для учащихся.

**2. Основные понятия и определения ( 10 ч.)**

*Родные тропинки.* Беседа.

*Россия – Родина моя.* Викторина.

*Моя малая Родина.* Обобщающая беседа

*Село моё родное*.

Теория: История села (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Практика: Целевая прогулка по улицам села «Село моё родное». Интеллектуальная викторина. Конкурс рисунков «Родные места».

*Путешествие в прошлое* Теория: Жизнь села, обряды, и обычаи и традиции народов, населяющих нашу область. Экскурсия в краеведческий музей. Обобщающая беседа *Милые сердцу родные просторы*. Теория: Знаменитые земляки. Практика: Практическое занятие «Красота моей улицы».

**3.Итоговое занятие по теме (2ч.)**

Оформление фотовыставки *«Мой край родной».*

## Раздел 2. Основы подготовки к экскурсионному туризму ( 10 ч.)

**1 История и организация туризма (3 ч.)**

*Туристские путешествия, история развития туризма.*

История развития туризма в России. Виды туризма: путешествия, пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный.

*Воспитательная роль туризма. Духовные и физические возможности природной и социальной среды в развитии личности.* Общественно-полезная работа. *Подготовка к экскурсии*. Определение целей экскурсии. Распределение обязанностей в группе. Техника безопасности при проведении экскурсий. Значение дисциплины во время экскурсии.

*Подведение итогов экскурсии*. Обсуждение экскурсии. Просмотр фотографий, видеофильмов. Викторина.

*Составление отчёта об экскурсии.* Организация фотовыставки.

**2.Топография и ориентирование (6 ч.)**

*Понятие о топографии.*

Знакомство с топографической картой и с топографическими знаками. Практическое занятие: Зарисовка топографических знаков.

. *Условные знаки.* Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам.

.*Ориентирование по горизонту*. Основные направления на стороны горизонта: С,Ю,З,В. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Ориентирование по местным приметам.

*Азимут*. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный.

.*Компас*. Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Типы компасов. Ориентир.

*Работа с компасом*. Практическое занятие: Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту.

*Измерение расстояний*. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Определение расстояния по времени движения.

*Практическое занятие.* Измерение своего среднего шага (пары шагов) и построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы.

**3.Итоговое занятие по теме (1ч.)**

*Выполнение контрольного задания по теме: «Основы туристской подготовки».* учащиеся получают контрольное задание.

*Тестирование.* Закрепление навыков, полученных по пройденной теме.

# Раздел 3. Организация школьного музея (15)

**3.1**. Школьный музей исторический центр движения в школах. **(2ч)**

Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

**3.2. Музейный предмет способы его изучения (4ч)**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**3.3. Проведение научных исследований активом школьного музея (5ч)**

Экспедиции и краеведческие походы, экскурсии в музеи, как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

**3.4. Фонды школьного музея (1).**

**Определение понятия, основные направления фондовой работы (6ч)**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

*Практические занятия:* составление тематико-экспозиционного плана.

**3.5. Экспозиция школьного музея (3ч)**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практические занятия*

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

## Раздел 4. Изучение истории школьного музея (5ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия*: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

## Раздел 5. Работа с аудиторией (4ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.
*Практические занятия*: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.
*Игра-практикум* по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

**Раздел 6. Историческое краеведение (15 ч)**
Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения Историческое краеведение Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
*Практические занятия*: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.
Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.
*Практические занятия*: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.
Народные обряды нашего края. *Наследие народа*
Фольклор (былины, сказания, пословицы, поговорки, песни). *Открыли мы бабушкин сундук.* Народный костюм.*Что ни дом, то чудо…* Особенности традиционных построек. *То соха, то борона…* Традиционные орудия труда земледельцев нашего края. *Народные ремесла* . Ремесла края, талантливые умельцы. *Ремёсла района.*
Талантливые ремесленники района.
2.Итоговое занятие по теме (1ч.)
*2.1. Выполнение контрольного задания по теме: «Прошлое напоминает».* Учащиеся получают контрольное задание.

## Раздел 7. Изучение истории школы (8 ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.
*Практические занятия*: поиск и обработка документов.
1.Из истории образования нашего района (3ч.)
История народного образования в нашем крае. Становление и развитие образования.
История народного образования районе. Становление и развития образования.
История нашей школы. Дополнительное образование в нашем крае.

О становлении и развитии дополнительного образования в крае.
Учительские династии. Заслуженные педагоги.
Они учились в нашей школе. Выпускники - гордость школы.
2.Итоговое занятие по теме (2ч.)
3. Выполнение контрольного задания по теме: «История школы». Учащиеся получают контрольное задание.

## Раздел 8. Моя семья и родной край (9 ч)

Теоретические занятия (3 часов)
Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Династии. *Практические занятия* . Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.
Закрепление навыков, полученных по пройденной теме.

## Раздел 9. Поклонимся великим тем годам… Мой край в годы Великой Отечественной войны (6ч.)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Ученики школы – участники локальных войн.
*Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.
2.Итоговое занятие по теме (1ч.)
*Выполнение контрольного задания по теме: «Поклонимся великим тем годам».*
Учащиеся получают контрольное задание.
*Тестирование.*
Закрепление навыков, полученных по пройденной теме.

**Подведение итогов (1ч)**

Как оформлять результаты практических работ кружка. Стенд. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.
Формы организации учебных занятий.
По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.
По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

**Содержание основной работы экспозиции «Моя малая Родина»:**

- Обзор литературы, подбор и систематизация материалов из газет и журналов, других источников информации;
- Сбор материала по краеведению: одежда, предметы быта, изделия ДПИ, домашняя утварь народов Урала. Сбор природного материала, оформление гербариев, изготовление поделок из собранного материала.
- Оформление экспозиций: стендов и витражей согласно тематике.
- Разработка и проведение экскурсий по экспозициям.
- Сотрудничества между активами музеев.
- Организация выставки детских творческих работ по теме: «Тебе, мой край, в минуты вдохновения…»
- Организация встреч и известными людьми района, села.
- Участие в муниципальных и школьных мероприятиях, направленных на формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

**Содержание основной работы экспозиции «Школа-вчера, сегодня, завтра…»**

- Сбор материала: документы, фотографии, грамоты, письма, материалы из газет, журналов, видео- документы.
- Оформление стендов по данной экспозиции.
- Подготовка экскурсоводов.
- Разработка и проведение экскурсий.
- Организация встреч с выпускниками и ветеранами школы.
- Участие в школьных праздниках: «День учителя», «Вечер встречи выпускников», «Юбилейные вечера»

**Содержание основной работы экспозиции «Мужество»**

- Сбор материалов о ветеранах ВОВ, афганской и чеченской войны, спецоперации на Украине - жителях поселка, выпускниках школы.
- Организация встреч с ветеранами афганской и чеченской войны, спецоперации на Украине родными, друзьями, учителями воинов-интернационалистов.
- Оформление экспозиций: стендов и витражей согласно тематике.
- Разработка и проведение экскурсий по экспозициям.
- Проведение тематических мероприятий по данной тематике (Уроки мужества, День Памяти, выставки детских творческих работ).
- Беседы, дискуссии с просмотром видеофильмов по данной тематике.
- Проведение акций «Никто не забыт, ничто не забыто», «Бессмертный полк»

**Раздел 9. Комплекс организационно-педагогических условий, включая** формы аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы: Защита творческих работ

**Раздел 10. Итоговая аттестация( 1 ч.)**

1.1. Туристско- краеведческая олимпиада обучающихся объединения.

Обучающиеся получают задания олимпиады от педагога и готовят ответы.

1.2.Подведение итогов.

Награждение учащихся по итогам учебного года.

**Условия реализации программы**: Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

1. Учебный кабинет
2. Школьный краеведческий музей, расположенный на 1-м этаже.
3. Школьная библиотека – 2 этаж
4. Компьютер, проектор, экран, диски, флеш-накопитель .
5.Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – видеоматериалы, фотоматериалы, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов) .

**Кадровое обеспечение** дополнительной общеобразовательной программы: педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Дидактический материал
Архивный материал
Тесты
Фрагменты источников
Статистические данные
Анкеты и опросник

**Используемые источники. Литература для педагога:**


1. Константинов Ю. С. Детско - юношеский туризм. Учебно- методическое пособие- Москва, ФЦДЮТиК, 2006.
2. Белавина И. Н. Планета- наш дом. М.,1995.
3. Планета Земля. Энциклопедия. М.,2001.
4. Черкасова М. В. Они должны жить. М., 1998.
5. Справочник путешественника и краеведа/ Под ред.Обручева С.В. Том 1 и

2. Гос. Издательство географической литературы.М.,1949- 1950.

6. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся.М., ЦДЮТур МО РФ, 1995. 7. Энциклопедия туриста. Большая Российская энциклопедия. М., 1993.

7. Иванова, Н.Н. Формирование индивидуального стиля педагога. Творческая работа [Электронный ресурс] / Нина Николаевна Иванова; науч. рук. Сапегина Надежда Сергеевна.- [Ярославль], [2004-2005].- Режим доступа: http: // www.iro.yar.ru 8101 /resorce/ distant/school/Ivanova.htm -10.09.2005.

8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. -М.: Просвещение, 2003.- 304с: ил. - Библиография в конце главы

9 Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.

10. Товма В.А. Беседы о знаменитых людях России. – М.: ТЦСфера, 2005. – 112с.

11. Памятники истории России /сост. В.Л.Егоров, Л.В. Максакова// – М.: Сов. Россия, 1987. – 152 с